**Дворецкая Л.Н. -**

учитель начальных классов высшей категории государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа №8 VIII вида г.Лабинска Краснодарского края

**Урок математики в 1 классе (урок – путешествие) на тему: «Сложение и вычитание в пределах 10»**

**Цели урока:** закрепить решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать логическое мышление учащихся, внимание, память, речь;

прививать интерес к предмету, воспитывать чувства коллективизма.

**Оборудование:** геометрические фигуры (индивидуально для каждого ученика), карточки с примерами, счётный материал – конфеты; рисунок ракеты, летающей тарелки, инопланетянина, сказочной деревни, доктора Айболита; шлемофоны, звёздочки разного цвета и размера, веера, пеналы с цифрами, музыкальный центр.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

1. Приветствие гостей.

2. **(***хором)* Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

3. – Какой сейчас урок?

- Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь.

И при этом и при этом

Вы заметьте-ка

Очень важная наука

Это ма-те-ма-ти-ка!

**II. Сообщение темы и цели урока.**

1. *–* Сегодня на уроке будем примеры,

Задачи в пределах 10 решать,

Складывать и вычитать!

2. – Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправляемся в путешествие. А вот на чём мы отправимся в путь, надо догадаться. Послушайте загадку:

Ни пера, ни крыла.

А быстрее орла.

Только выпустит хвост,

Понесётся до звёзд.

- На чём мы отправимся путешествовать, догадались?

- Верно, на ракете (хором) «Восток».

Мы отправляемся в космическое путешествие. Согласны? (Да.)

**III. Устный счёт.**

– Чтобы полёт прошёл успешно, необходимо выполнить следующие условия:

1) быть очень внимательными;

2) точно и правильно выполнять задания;

3) не допускать ошибок, иначе ракета может потерпеть аварию.

Наш девиз:

(хором**) Ты сегодня космонавт!**

**Берись скорее за работу**

**И не сбейся со счёту!**

- А сейчас предлагаю экипажу подготовиться к старту, сказать волшебные слова:

**(**хором) Лети, лети, ракета,

И возвращайся побыстрей!

– Внимание! Экипажу надеть шлемофоны! До старта ракеты осталось 10 секунд. Включить счётчик. Отсчитываем секунды.

**(**хором)10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Пуск! Мы в полёте!

– Но что случилось? Наш пульт управления полётом находится в неисправном состоянии. Запали кнопки. Необходимо исправить пульт.

1. Работа с числовым рядом 1 – 10.

- Покажите ответ веером.

Какое число стоит перед числом 2, 5, 10?

Какое число стоит за числом 3, 6, 8?

Назовите «соседей» числа 2, 5, 9.

- Молодцы, ребята, продолжаем полёт.

2. Работа с геометрическим материалом.

**-** Пока наша ракета поднимается ввысь, проведём математическую разминку.

Из каких геометрических фигур состоит ракета? Какого они цвета?

Из конвертиков №1 достаньте геометрические фигуры. Сложите ракету.

3**.** Решение задачи в стихотворной форме.

- Решите задачу. Ответ покажите веером.

Пять весёлых медвежат

За малиной в лес спешат.

Испугался вдруг один,

Убежал – и след простыл.

Сколько смелых медвежат

За малиной в лес спешат?(5-1=4)

4.Решение примеров.

(На доске появляется Сказочная деревня, окружённая лесом, где живут белка, заяц, лиса, ёж, медведь, волк, тигр. Каждое жильё зверей имеет свой номер).

- Ребята, сейчас мне по рации передали, что доктор Айболит отправился лечить больных. Давайте включим видеоустановки и посмотрим на Землю.

(На доске с помощью карточек составлены примеры.)

Решите примеры, запишите ответы и догадайтесь, куда доктор Айболит должен приземлиться.

1+1= 2 4+2= 6 10-5=5 9-2=7

8-7= 1 7-4= 3 3+1=4

-Каких животных вылечил доктор Айболит? Где они живут? Как называют этих

животных? Какие дикие животные живут на Кубани?

**-** Ребята, животных надо охранять, беречь лес.

**IV. Упражнения на релаксацию.**

(Звучит музыка).

Психолог проводит упражнения на релаксацию «Рождение звёздочки».

- Пока наша ракета летит, давайте немножко отдохнём.

Из конвертиков №2 достаньте звёздочки.

**V. Закрепление материала.**

**1.** Работа в тетрадях (графическое письмо).

- Ребята, проверьте своё рабочее место, сядьте поудобнее, положите правильно

тетради. Постарайтесь, чтобы записи были чёткими и аккуратными. Это сложная,

но нужная работа. Откройте тетради.

Пока мы отдыхали, наш космический корабль сбился с курса и теперь, чтобы

вернуть его на прежний путь, надо:

выполнить графическое письмо: продолжить узор по клеточкам.

- Молодцы! Продолжим космический полёт, повторим хором волшебные слова:

Лети, лети, ракета,

И возвращайся побыстрей!

2. Решение задачи.

- Ребята, находясь на корабле, вы можете отведать космические конфеты, но

сначала давайте решим задачу.

Сейчас я вам прочитаю задачу.

Сначала в пакете лежало 5 конфет, потом в пакет положили ещё 3 конфеты.

Сколько конфет стало в пакете?

Что я вам прочитала? Теперь я прочитаю условие задачи. Что я вам прочитала?

О чём говорится в задаче?

(1 учащийся у доски).

Сколько конфет лежало в пакете вначале? Покажите цифрой.

(Учащийся отсчитывает 5 конфет и кладёт в пакет.)

Сколько конфет положили в пакет потом? Покажите цифрой?

(Учащийся отсчитывает ещё 3 конфеты и кладёт в пакет.)

Послушайте вопрос задачи.

- Сначала в пакете лежали 5 конфет, потом в пакет положили ещё 3 конфеты.

Конфет стало больше или меньше?

Какой знак надо поставить между числами 5 и 3 – «плюс» или «минус»?

Прочитайте, что получилось. Сколько конфет стало в пакете?

(Учащийся считает, сколько конфет стало в пакете.)

Запись краткой записи и решения задачи на доске и в тетрадях.

**-**Скажите ответ задачи.

**-** Ребята, наша ракета стремительно несётся ввысь, экипаж работает слаженно,

чётко. Сейчас предстоит серьёзная работа: мы выходим в открытое пространство.

( На доске плакат с изображением космических ракет на фоне звёздного неба.)

**VI. Физминутка.**

(Звучит музыка).

Сколько звёздочек у нас,

Столько мы присядем раз.

Сколько здесь ракет зелёных.

Столько сделаем наклонов.

Сколько здесь у нас кружков,

Столько сделаем прыжков.

Ракета качается – раз, два, три!

За партой тихонько замри!

**VII. Работа в тетрадях.**

а) Самостоятельная работа.

- О, я вижу на пути какой-то летающий объект. Что это? (Летающая тарелка.)

Инопланетяне потерпели аварию. Они просят нас о помощи. Надо помочь

инопланетянам. Давайте ещё поработаем. Откройте учебники, решите примеры:

примеры №36, страница 275 (6 примеров), заполните пропуски в примерах.

б) Проверка примеров.

- Инопланетяне благодарят нас запомощь. Корабль инопланетян удаляется от

нас.

**VIII. Итог урока.**

- Ребята, наша ракета пошла на снижение, мы возвращаемся на Землю. Для того, чтобы мы благополучно приземлились, надо повторить волшебные слова.

Лети, лети, ракета,

И возвращайся побыстрей!

- Внимание! Наша ракета совершила мягкую посадку благодаря дружной,

добросовестной работе экипажа. Во время полёта мы провели большую работу.

Мне понравилось, как вы сегодня работали.

Экипажу космонавтов 1 класса объявляется благодарность!

*(*Учащиеся получают медали и пакет с конфетами.)

- Чем мы занимались на уроке?

- Что понравилось вам на уроке?